

以“博善”教育创建特色学校

文/从化市流溪小学 潘健辉

我校是1943年创办的一所老校，有着悠久的历史及光荣的传统，1994年，更首批被评为省一级学校。学校通过69年的发展，取得过辉煌的成绩。随着当今社会的迅速发展，学校办学日趋多样化，为了让学校能更好地发挥自己的优势，形成自己的特色。我们辛勤耕耘，努力探索，提倡“博·善”教育，秉承“水品育人”这一办学理念，继续把我校打造成为从化市小学教育的一面旗帜。

一、设立目标

1. 探索“博·善”教育的外延与内涵，研究“博”“善”与“水”的关系，以创建学校特色为契机，挖掘提炼学校文化的办学理念，提升学校的办学品位。研究子课题为《以“博善”教育创建特色学校的研究》（以活动方案、研究报告、相关活动资料、论文为主）

2. 围绕“博·善”教育的特色，打造凸显学校浓郁特色的文化氛围，开发潜在的校本课程，拓展某某小学所特有的“博·善”教育的课堂文化。研究子课题为《开展“博善”教育的课堂研究》（以教学设计、案例、校本课程以及教材、论文为主）

3. 开展“博·善”教育的系列德育活动，致力于将我校学生培养成为具有向善，博学、善于交往的新一代学生。研究子课题为《创建“博善”教育的德育系列活动的研究》（以活动方案、调查报告、相关活动资料、论文为主）

4. 通过“博·善”课题研究，培养和打造一支博学、善教的优秀教师团队。

二、做法及反思

围绕“水文化”进行特色校园

文化氛围打造：校园里处处彰显着水品育人的浓浓氛围，走进校门，映入眼帘有美丽的假山流水，高大的伟人铜像，还有伟人对青少年的鼓励号召——为中华之崛起而读书！校园里还有葱郁的绿化，雄伟的雕像——XX香雪，每一栋教学楼都有一个饱含寓意的名字——博立楼、博弘楼，善荣楼等，还有那楼下大堂充满古色古香、洋溢着书香气息墙壁与梁柱，熏陶着这里的每一位孩子。

结合“博·善”教育的研究，渗透到学科教育。通过开展全校范围内的特色教育，深化师生对“博·善”教育的认识。例如：举办了某某小学首届文化节和“博善”杯围棋大赛。语文科组织开展课外阅读活动，鼓励学生阅读有关“水”的诗词与美文，并指导他们把读后所得以“读书卡”及“读后感”的形式呈现出来。数学科根据学科特点，指导学生说数学故事，算24点，出版数学“手抄报”等多种形式，激发他们爱数学，用数学的兴趣。科学科组织学生到流溪河研究水质及周边的生态环境。音美两科则指导学生唱相关歌曲、绘画等。在德育方面，结合“上善若水，博以兴达”的理念，教育学生“向上、向善”。为学生提供更多更系统的关于“博·善”的信息，激发学生追求“善”的强烈欲望，并能做到主动为需要帮助的人提供方便，感受善的快乐，自觉为他人和社会做一些力所能及的好事，形成善的品质。

成立学校的“博善家长义工队”、及“博善教师志愿服务队”开展各种活动。

办学理念和教学理念：水品育人。办学理念就是培养如水之人。老子说：“上善若水”。做人应如

水，水滋润万物，但从不与万物争高下，这样的品格才最接近道。水品包括：静如止水——静，海纳百川——包容，清澈透明——纯洁，水滴石穿——执着、坚忍。

办学特色：博善教育。导人向善——教育的本真。教育是从善开始，到善终结，由善贯穿始终，如果脱离了善的引导，教育就没有价值，也就不是真正的教育。以博导人——博是教育的方法、过程和结果。博就是胸怀博大。“海纳百川，有容乃大。”最有爱心，最具包容性、渗透力、亲和力。

校训：博通古今，善行天下。“博通古今”指熟谙经史，通晓古代、现代的事情。“善行天下”指善行，遍布天下，是社会和谐的体现；“善行天下”也指行善者，能行走天下，实现人生崇高价值。此校训号召XX学子博览群书，通晓古今中外的知识，以善能行走天下，实现社会的和谐和人生崇高价值。

校风：阳光、亲和、进取。“阳光”指学生积极开朗，充满青春活力；“亲和”指亲爱和睦；“进取”指努力上进，力图有所作为。XX学子有敢于面对挫折、困难的乐观精神，体现快乐健康、团结和谐、积极进取的精神风貌。

教风：博爱 善导。“博爱”就是广博的爱，是平等的爱，是没有等差的、没有级别的爱；“善导”就是善于诱导，好好引导。XX教师敬业爱生，有教无类，以博大的情怀，精深的学识引导、培育一代代新人。

学风：乐学 善思。“乐学”即好学，快乐地学习；“善思”即善于思考。“学而不思则罔，思而不学则殆”，好学，善思，两者不可偏废。同时，善，也是善良的意思。善良是人的美德，也是人性最基本的东西。XX学子乐于学习，善于思索，能怀着善良感恩之心，对待人生中的每一个人每一件事，做个善良、有思想之人。

责任编辑 邱丽